

INTEGRARE GLI SPORT E I GIOCHI TRADIZIONALI NEI CURRICOLA DI EDUCAZIONE FISICA

L'educazione fisica svolge un ruolo cruciale nello sviluppo globale degli alunni della scuola primaria.²

L'integrazione degli sport e dei giochi tradizionali nel curriculum di educazione fisica può offrire un percorso coinvolgente e piacevole per la promozione dell'attività fisica nei bambini, attraverso un approccio unico di coinvolgimento degli studenti, capace di rispondere alle differenze individuali nelle diverse fasi di sviluppo.^{2 3 4}

Gli sport e i giochi tradizionali, spesso profondamente radicati nelle pratiche culturali locali, hanno il potenziale di catturare l'interesse degli studenti, favorendo un senso di identità

culturale e un coinvolgimento emotivo nel processo di apprendimento.¹

Sfruttare il valore motivazionale intrinseco degli SGT (Sport e Giochi Tradizionali) può contribuire a un curriculum di educazione fisica più equilibrato, affrontando non solo il miglioramento della forma fisica, ma anche lo sviluppo di abilità motorie fondamentali, la stabilità emotiva e l'identità culturale.⁵

Tali benefici rendono gli sport e i giochi tradizionali unici e ne sottolineano il valore aggiunto all'interno dei curricula di educazione fisica, offrendo un approccio olistico all'educazione fisica.

7 E 8 ANNI

I. STORIA DELLO SPORT E DELL'ATTIVITÀ FISICA

Introduzione agli attrezzi dei giochi tradizionali

II. ROTOLAMENTO

Rotolamento manuale di un attrezzo tradizionale

III. LANCIO E PRESA

Lancio di una palla per distanza da posizione statica con mano destra e sinistra

Lancio di oggetti leggeri oltre ostacoli verticali

Lancio di palle leggere contro una parete in modi diversi e presa

IV. TIRO

Tiro di una palla verso un bersaglio statico da distanze diverse

V. GIOCHI

Giochi sportivi psicomotori

Giochi tradizionali semplici senza e con attrezzi

Giochi tradizionali di staffetta senza e con attrezzi

Giochi tradizionali all'aperto

9 E 10 ANNI

I. STORIA DELLO SPORT E DELL'ATTIVITÀ FISICA

Introduzione ai giochi tradizionali locali

II. LANCIO

Lancio di una palla per distanza con rincorsa

III. TIRO

Tiro di una palla verso un bersaglio in movimento da distanze diverse fino a 5 metri

IV. GIOCHI

Giochi sportivi sociomotori tradizionali di cooperazione

Giochi motori di tiro

Giochi tradizionali semplici – forme più complesse

Giochi tradizionali di staffetta – forme più complesse

Giochi sportivi modificati della famiglia delle bocce

Giochi motori tradizionali in ambiente naturale

11 E 12 ANNI

I. STORIA DELLO SPORT E DELL'ATTIVITÀ FISICA

Introduzione agli sport e ai giochi tradizionali nazionali

II. GIOCHI

Giochi sportivi sociomotori tradizionali di opposizione
Giochi di staffetta con elementi tecnici dei giochi di bocce
Puntamento da distanze diverse (bocce)
Puntamento da direzioni diverse (bocce)
Espulsione a due passi (bocce)
Giochi tradizionali in ambiente naturale

13 E 14 ANNI

I. STORIA DELLO SPORT E DELL'ATTIVITÀ FISICA

Introduzione agli sport e ai giochi tradizionali europei

II. GIOCHI

Giochi sportivi sociomotori tradizionali di cooperazione-opposizione
Sport tradizionali di precisione
Puntamento – granulometria variabile e inclinazioni diverse della superficie (bocce)
Espulsione a quattro passi (bocce)
Espulsione a sei passi (bocce)
Blocco (bocce)
Spocking del bersaglio (bocce)
Giochi tradizionali in ambiente naturale

STRATEGIE DIDATTICHE

Indagare sugli sport e sui giochi tradizionali che potrebbero essere stati praticati nella propria area locale. Intervistare, se possibile, le persone anziane. Descrivere le regole e le procedure di base in un *libretto o opuscolo*.

Osservare persone che praticano sport e giochi tradizionali. Elaborare il concetto di *Fair Play*, discutere su come i giocatori dimostrano un comportamento sportivo corretto e approfondire la necessità di tali atteggiamenti nei giochi.

Progettare e *realizzare giocattoli* e attrezzature per alcuni sport e giochi tradizionali utilizzando materiali naturali. Discutere su come attrezzature simili vengono realizzate oggi. Esporre alcuni dei lavori svolti.

Sperimentare il gioco utilizzando le attrezzature realizzate. Discutere su come sport e giochi tradizionali diversi richiedano abilità e capacità differenti.

Istituire un *Museo Scolastico degli Sport e Giochi Tradizionali*. Raccogliere ed esporre oggetti utilizzati per la pratica degli sport e giochi tradizionali. Realizzare, se necessario, alcuni giocattoli e attrezzi.

Condurre una discussione in classe sui diversi tipi di *giocattoli e attrezzature* e su come venivano utilizzati negli sport e giochi tradizionali. Disegnare immagini di persone che praticano alcuni sport e giochi tradizionali.

Preparare e presentare un breve intervento orale sugli sport e giochi tradizionali. Analizzare i *valori* associati alla pratica degli sport e giochi tradizionali.

Sviluppare un *Calendario dei Giochi* o un *Libro dei Giochi* con illustrazioni degli studenti che praticano sport e giochi tradizionali. Redigere una descrizione scritta in formato opuscolo.

Scegliere un gioco tradizionale e confrontarlo con un gioco contemporaneo simile. Realizzare una *tabella comparativa* che descriva regole, abilità e altri aspetti di alcuni sport e giochi tradizionali.

Elaborare idee e formulare una politica per integrare un *Programma di Sport e Giochi Tradizionali* nei curricula di educazione fisica.

Ricerca sport e giochi tradizionali europei. Individuare le aree in cui venivano praticati su una *mappa* e scrivere un breve elaborato.

Creare un elenco di sport e giochi tradizionali evidenziando *l'importanza della loro conservazione* e le modalità attraverso cui ciò potrebbe essere realizzato.

Selezionare giochi adatti a un determinato mese/stagione dell'anno. Definire un *Programma Annuale di Sport e Giochi Tradizionali* da presentare e praticare durante *giornate dedicate agli sport e giochi tradizionali*.

Preparare un breve video-documentario sulla *rilevanza degli Sport e Giochi Tradizionali nell'Era Moderna*.

Ricerca e creare nuove versioni di sport e giochi tradizionali da applicare nel contesto moderno (ad es. *integrazione tecnologica*).

Pianificare e realizzare *Eventi Scolastici Annuali dedicati agli Sport e Giochi Tradizionali*.

Bibliografia:

1. Dao, Thuc & Hieu, Pham & Suong, Luu & Bang, Le. (2024). Using traditional games in physical education classes improves fitness and stabilizes the vestibule for 10-11-year-old. Journal of Physical Education, 35. 10.4025/jphyseduc.v35i1.3550.

2. Leont'eva M, Levchenkova T, Mikhailova T. Social and educational setting to prepare pre-school children for study through physical education. BIO Web of Conferences. 2020;26:00077. DOI: 10.1051/bioconf/20202600077

3. Kulinna PH. Models for curriculum and pedagogy in elementary school physical education. Elem Sch J. 2008 Jan;108(3):219-27. DOI: 10.1086/529104

4. Zheng R. Analysis of lifelong physical education thought and physical education teaching reform in colleges and universities. In: 3rd International Conference on Education, E-learning and Management Technology (EEMT 2018). Atlantis Press; 2018. p. 612-6. DOI: 10.2991/iceemt-18.2018.119

5. Jing Q. Research on the strategy of integrating folk sports games into kindergarten physical education. Front Educ Res. 2023 Jan 1;6(18). DOI: 10.25236/fer.2023.061817



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.